

Аннотация по адаптированной программе для детей с ТНР (вариант 5.1) Развитие речи

Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
3. Письмо Минобрнауки России от 07.09.2015 № 07-2846 о принятии Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. № МОН-П-2653 “Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
5. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
6. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Постановление Тюменской области от 16.10.2013 года № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
9. Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК -449/07 «О направлении методических рекомендаций».

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-

эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве, разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать и осмысливать поступки литературных героев со своими собственными поступками.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
- осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа курса коррекционно-развивающей области «Развитие речи» рассчитана в 1 классе на 0,5 часа в неделю.